

2023-2024 - Modulo 11 – IN PRESENZA

OLTRE LA DIADE EDUCATIVA: ESPLORAZIONE PEDAGOGICA DEI MOMENTI DI TRANSIZIONE TRA EDUCATORI, BAMBINI E GENITORI NEI SERVIZI 0/3.

Relatore/Docente: **Dott.ssa Maruska D'AGOSTINO**

RIVOLTO PREFERIBILMENTE A:

Educatrici servizi educativi 0/3

PREMESSA:

Il progetto “Oltre la diade educativa: esplorazione pedagogica dei momenti di transizione tra educatori, bambini e genitori al nido d’infanzia” intende formare gli educatori e le educatrici dell’asilo nido in merito alle dinamiche interattive che si instaurano tra loro, i bambini e i rispettivi genitori durante i momenti di transizione dal contesto familiare a quello istituzionale (ingresso mattutino e uscita pomeridiana).

Alla base vi è l’idea che questi momenti di transizione “ecologica” in cui genitori ed educatori condividono e negoziano il passaggio delle responsabilità educative del bambino costituiscono delle occasioni pedagogiche privilegiate per far emergere, in modo più spontaneo, la natura delle interazioni stesse tra loro. Mettendo a fuoco la specificità pedagogica di questi eventi di transizione si afferma la loro centralità nella costruzione di buone relazioni tra nido e famiglia, richiamando l’attenzione al ruolo dell’osservazione delle interazioni nella formazione degli educatori. Il progetto intende formare gli educatori affinché possano cogliere l’importanza educativa di questi momenti di transizione in modo da diventare artefici di interventi di accoglienza, presa in carico e sostegno alla separazione tra il genitore ed il bambino, rimanendo congruenti agli stili di relazione della coppia.

Il corso, partendo da indicazioni teoriche e metodologiche, sensibilizza gli educatori ad osservare le transizioni andando oltre la diade e collocandosi in prospettiva triadica (educatore-genitore-bambino) ponendo l’accento non tanto, o non solo, sulla separazione della coppia bambino-genitore, quanto sui micro-processi di passaggio e di affidamento nella triade educatore-genitore-bambino, sui loro reciproci posizionamenti, sulle alleanze o dis-alleanze educative, e sui fattori che rendono più o meno fluide le dinamiche di transizione.

A livello generale, il corso si pone l’obiettivo di riportare l’attenzione pedagogica ai momenti di transizione casa-nido per contribuire a ridurre la distanza che spesso separa i discorsi degli educatori sulle relazioni con le famiglie dalle pratiche agite quotidianamente nei contesti, ri-centrando l’attenzione degli educatori sul proprio ruolo e sull’osservazione delle competenze interattive dei bambini e dei genitori, oggi quanto mai necessaria in contesti educativi culturalmente sempre più complessi.

OBIETTIVI DEL CORSO:

RELAZIONI E INTER-AZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI: MODELLI TEORICI

- Conoscere e comprendere gli assunti teorici della relazionalità all’interno dei differenti contesti educativi.

- Conoscere e comprendere il ruolo dell'educatore al nido, cogliendo l'importanza delle competenze relazionali.
- Comprendere come nei contesti educativi si debba andare oltre la diade madre-bambino andando a costruire, instaurare e mantenere un'alleanza educativa dove l'educatore svolge un ruolo fondamentale.

LE CONNESSIONI NEI SERVIZI PER L'INFANZIA: DIBATTITO PEDAGOGICO E RICERCHE SULLE TRANSIZIONI

- Riflettere criticamente attraverso un confronto personale e collettivo sull'importanza delle connessioni relazionali tra educatori e genitori e le loro reciproche influenze.
- Sensibilizzare gli educatori a costruire alleanze educative "sufficientemente buone" con le famiglie.
- Conoscere il quadro teorico e le ricerche relativi ai momenti di transizione.
- Analizzare l'importanza educativa dei momenti di transizione come eventi pedagogicamente significativi.

I MOMENTI DI TRANSIZIONE CASA-NIDO E NIDO-CASA: LÌ DOVE SI GIOCA LA RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Non solo una relazione tra adulti: riflessione sul ruolo dei bambini nei momenti di transizione casa-nido, nido-casa.
- La valenza formativa ed educativa del momento di transizione casa-nido e nido-casa.
- La danza delle micro-transizioni: oltre le parole verso l'osservazione dei momenti educativi.
- Osservazione diretta e costruzione di strumenti per la riflessione sui momenti di transizione.
- Considerazioni metodologiche finali e prospettive per la formazione degli educatori.

CONTENUTI:

RELAZIONI E INTER-AZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI: MODELLI TEORICI

- L'ontologia della relazionalità: il quadro teorico.
- Dall'individualità alla relazione.
- Il ruolo dell'educatore e le competenze relazionali al nido.
- Oltre la diade madre-bambino: verso una prospettiva triadica nello studio delle interazioni educative tra educatori, genitori e bambini.

LE CONNESSIONI NEI SERVIZI PER L'INFANZIA: DIBATTITO PEDAGOGICO E RICERCHE SULLE TRANSIZIONI

- La pedagogia delle relazioni al nido d'infanzia.
- Regolarità, stabilità, prevedibilità nelle interazioni tra adulti (educatori e genitori) e bambini.
- La natura culturale delle interazioni.
- Le ricerche empiriche sui momenti di transizione.

I MOMENTI DI TRANSIZIONE CASA-NIDO E NIDO-CASA: LÌ DOVE SI GIOCA LA RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Non solo una relazione tra adulti: riflessione sul ruolo dei bambini nei momenti di transizione casa-nido, nido-casa.
- La valenza formativa ed educativa del momento di transizione casa-nido e nido-casa.
- La danza delle micro-transizioni: oltre le parole verso l'osservazione dei momenti educativi.
- Osservazione diretta e costruzione di strumenti per la riflessione sui momenti di transizione.
- Considerazioni metodologiche finali e prospettive per la formazione degli educatori.

DATA DEI CORSI:

Giovedì 9 novembre 2023 17:00 – 19:00	Giovedì 16 novembre 2023 17:00 – 19:00	Giovedì 23 novembre 2023 17:00 – 19:00
---	--	--

IN PRESENZA

Presso Sede Fism, Via Baserga 81, Como – AULA 2.

DURATA:

Il corso avrà la durata di 6 ore.

REQUISITO PER L'ATTUAZIONE DEL CORSO:

Il corso sarà tenuto a condizione che si raggiunga il numero minimo di 20 iscritti.

RESTITUZIONE QUOTA PER RINUNCIA, MANCATA FREQUENZA O ERRATA SCELTA DEI CORSI:

Eventuali richieste di rimborso dovute a rinuncia, mancata frequenza o errata scelta del modulo, dovranno essere inoltrate alla Segreteria Fism entro 10 giorni dall'avvio del corso prescelto e l'importo massimo restituito non potrà superare la misura del 50% rispetto l'importo versato.

Se il corso è sovvenzionato dalla scuola, tali richieste, da presentarsi in forma scritta, dovranno essere necessariamente motivate e proposte o avvallate dal legale rappresentante dell'Ente.

Se il corso è direttamente pagato dal corsista, dette richieste dovranno essere motivate e presentate mediante autocertificazione.

RESPONSABILI DEI CORSI – LEGALE RAPPRESENTANTE E COORDINAMENTO PROVINCIALE FISM COMO:

- ♦ **Mario Gazzì:** Vice Presidente Fism CO, Presidente Centro Sevizi Fism CO: Tutor Fism Responsabile corsi.
- ♦ **Comm. Claudio Bianchi:** Presidente Provinciale Fism Como: Legale rappresentante.
- ♦ **Chiara Cattaneo:** Coordinatrice Pedagogico-didattica Provinciale Fism Como.

SEGRETERIA CORSI:

- ♦ **Beatrice Piffaretti:**

Segreteria Fism Como – Via Baserga 81 – 22100 COMO

Tel. 031 300057 Fax: 031.299525

e-mail: segreteria@fismcomo.eu

ATTESTATO CURRICOLARE:

Al termine del percorso formativo verrà rilasciato un attestato individuale curricolare ad ogni corsista, nel quale verrà posto in evidenza, fra l'altro, il tempo reale di presenza alle lezioni rispetto le ore programmate per la realizzazione del corso medesimo.

Tutte le attività formative organizzate e realizzate dalla FISM, sia a livello centrale che periferico, in quanto soggetto accreditato al Ministero dell'Istruzione per la formazione del personale della scuola, ai sensi del D.M. 28.08.2008, notificato alla FISM con nota Prot. N° AooDGPER13839 del 2 settembre 2008, sono da considerarsi accreditate a prescindere dalla pubblicazione sul sito Web del Ministero.